



**Fundación Estatal**  
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

# **Evaluación de la Iniciativa de Subvenciones de los Programas de Formación de Ámbito Estatal**

## **ENCUESTA A TRABAJADORES**

**Convocatoria 2018  
(Periodo de ejecución 2019-2022)**

**Unidad de Evaluación, Estudios y  
Ordenación**

**FEBRERO 2024**



# ÍNDICE

1

## Presentación

2

**Objetivo a) Favorecer la formación a lo largo de la vida de los trabajadores para mejorar sus competencias profesionales, itinerarios de empleo y formación, así como su desarrollo profesional y personal.**

- BLOQUE 2. Eficacia: Acceso a la formación

3

**Objetivo b) Atender a los requerimientos del mercado de trabajo y a las necesidades de las empresas, proporcionando a los trabajadores las competencias, los conocimientos y las prácticas adecuados**

- BLOQUE 3. Eficacia: Adquisición de Competencias
- BLOQUE 5. Calidad: Adecuación de la formación a las necesidades de los trabajadores

4

**Objetivo c). Mejorar la empleabilidad de los trabajadores, especialmente de los que tienen mayores dificultades de mantenimiento del empleo o de inserción laboral**

- BLOQUE 8. Impacto en los trabajadores: Desempeño profesional y empleabilidad

5

**Objetivo d). Acercar y hacer partícipes a los trabajadores de las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación, promoviendo la disminución de la brecha digital existente y garantizando la accesibilidad a las mismas.**

- BLOQUE 9. Impacto en los trabajadores: Brecha digital

6

**Objetivo e). Específico coyuntural: Efectos de la covid-19 sobre la convocatoria**

- BLOQUE 10. Evaluación de los efectos de la covid-19 sobre la convocatoria de formación de oferta estatal 2018

# PRESENTACIÓN



El objetivo general de esta publicación es dar a conocer los resultados de la encuesta a trabajadores realizada en el marco de la evaluación de la convocatoria de subvenciones para la formación de oferta estatal 2018 que fue realizada durante los años 2022-2023, por la entidad POSSIBLE LAB. Los ámbitos de actuación son los siguientes:

## 1. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

- Ámbito temporal

Convocatoria de subvenciones de Programas de Formación de ámbito estatal dirigidos prioritariamente a las personas ocupadas, cuya actividad se ha ejecutado durante los años 2019, 2020 y 2021.

- Ámbito territorial

El ámbito territorial de la evaluación es estatal.

- Ámbito poblacional

Trabajadores participantes en la formación.

## 2. OBJETIVOS

La encuesta está diseñada en bloques que responden a cuatro objetivos principales, más un objetivo coyuntural específico que evalúa los efectos de la situación de COVID-19 sobre esta Convocatoria.

**a. Favorecer la formación a lo largo de la vida de los trabajadores para mejorar sus competencias profesionales, itinerarios de empleo y formación, así como su desarrollo profesional y personal.**

□ Eficacia:

- Bloque 2: Acceso y cobertura

**b. Atender a los requerimientos del mercado de trabajo y a las necesidades de las empresas, proporcionando a los trabajadores las competencias, los conocimientos y las prácticas adecuados.**

□ Eficacia:

- Bloque 3: Adquisición de competencias

□ Calidad: Adecuación de la formación al contexto

- Bloque 5: Necesidades de los trabajadores

**c. Mejorar la empleabilidad de los trabajadores, especialmente de los que tienen mayores dificultades de mantenimiento del empleo o de inserción laboral.**

□ Impacto

- Bloque 8: En los trabajadores: Desempeño profesional y empleabilidad

**d. Acercar y hacer partícipes a los trabajadores de las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación, promoviendo la disminución de la brecha digital existente y garantizando la accesibilidad a las mismas.**

□ Impacto: Brecha Digital

- Bloque 9: Impacto: Brecha digital

**e. Coyuntural específico: Efectos de la COVID-19 sobre la convocatoria de Oferta estatal 2018**

□ COVID-19

- Bloque 10: Efectos de la COVID-19 sobre la formación

Tabla 1: Ficha técnica del cuestionario 2: TRABAJADORES/as FORMADOS

| <b>FICHA TÉCNICA – CUESTIONARIO 2: Trabajadores/as formados</b> |  |
|---|--|
| <b>Universo</b>   | 674.106 trabajadores/as que han realizado acciones formativas dentro de la convocatoria de subvenciones para la formación de oferta estatal 2018.  |
| <b>Tamaño de la muestra</b>                                     | 5.225 trabajadores.  |
| <b>Procedimiento de muestreo</b>                                | Muestreo aleatorio estratificado en función de la vinculación del participante con programas de formación asociados a agrupaciones sectoriales identificadas con la variable “Estructura Paritaria” según BBDD FUNDAE <sup>1</sup> . |
| <b>Afijación Error muestral</b>                                 | Proporcional<br>Para un nivel de confianza del 99% (2,5 sigmas), y P=Q=50, el error real es de $\pm 1,35\%$ para el conjunto de la muestra.  |
| <b>Aplicación</b>   | Dos oleadas de envío de cuestionarios on-line a más de 120.000 trabajadores en la convocatoria.  |
| <b>Fecha de realización</b>                                     | Octubre y noviembre de 2022  |

Las siguientes tablas presentan los datos desagregados por tipo de programa y por agrupaciones sectoriales con los correspondientes márgenes de error estimados:

Tabla 2. Muestra y error muestral por tipo de programa

| <b>Tipo de programa</b>                 | <b>Universo</b> | <b>N.º de encuestas</b> | <b>Margen de error</b> |
|---|-----------------|-------------------------|------------------------|
| Programa transversal de autónomos       | 20.191          | 174                     | 7,40%                  |
| Programa transversal de economía social | 4.926           | 53                      | 13,39%                 |
| Programa transversal general            | 61.491          | 574                     | 4,07%                  |
| Programa sectorial                      | 587.498         | 4.424                   | 1,47%                  |
| <b>Total</b>                            | <b>674.106</b>  | <b>5.225</b>            | <b>1,35%</b>           |

Tabla 3. Muestra y error muestral por agrupación sectorial

| <b>Agrupación sectorial</b>   | <b>Universo</b> | <b>N.º de encuestas</b> | <b>Margen de error</b> |
|-------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|
| Actividades físico-deportivas | 8.134           | 66                      | 12,01%                 |
| Administración y gestión      | 22.078          | 202                     | 6,86%                  |
| Agricultura y ganadería       | 34.210          | 251                     | 6,16%                  |
| Comercio y marketing          | 85.410          | 449                     | 4,61%                  |

<sup>1</sup> Este tipo de agrupación sectorial se corresponde con la relación de sectores económicos en los cuales queda repartida la financiación dirigida a los programas de ámbito sectorial en la convocatoria de ayudas recogidas en el Anexo II.

| Agrupación sectorial                       | Universo       | N.º de encuestas | Margen de error |
|--|----------------|------------------|-----------------|
| Construcción e industrias extractivas      | 20.934         | 130              | 8,57%           |
| Economía e Industria digital               | 4.136          | 27               | 18,80%          |
| Educación                                  | 34.957         | 506              | 4,33%           |
| Energía                                    | 6.822          | 40               | 15,45%          |
| Finanzas y seguros                         | 12.510         | 82               | 10,59%          |
| Gran distribución                          | 13.226         | 73               | 11,44%          |
| Hostelería y turismo                       | 69.409         | 336              | 5,33%           |
| Industrias alimentarias                    | 18.564         | 152              | 7,92%           |
| Información, comunicación y artes gráficas | 14.379         | 97               | 9,92%           |
| Marítima y actividades portuarias          | 1.427          | 7                | 36,96%          |
| Metal                                      | 51.715         | 365              | 5,11%           |
| Pesca                                      | 2.015          | 10               | 30,92%          |
| Química                                    | 9.034          | 92               | 10,17%          |
| Sanidad                                    | 37.841         | 353              | 5,19%           |
| Servicios (otros)                          | 33.792         | 267              | 5,97%           |
| Servicios a las empresas                   | 58.423         | 557              | 4,13%           |
| Servicios medioambientales                 | 11.383         | 89               | 10,35%          |
| Textil, confección y piel                  | 4.356          | 40               | 15,43%          |
| Transporte y logística                     | 32.743         | 235              | 6,37%           |
| <b>Total</b>                               | <b>674.106</b> | <b>5.225</b>     | <b>1,35%</b>    |

Fuente de ambas: BBDD Fundae, octubre 2022.

En relación con la distribución de las respuestas obtenidas a partir de las diferentes variables sociolaborales de las personas participantes, los principales grupos de personas encuestadas son:

- 59% de las personas que respondieron a la encuesta eran mujeres.
- 37% de las personas pertenecían al segmento de más de 55 años.
- 38% de personas con estudios universitarios.
- 52% de las personas son trabajadoras por cuenta ajena.
- 47% de trabajadores/as desarrollan su labor profesional en una PYME.

Tabla 4. Distribución de trabajadores en la encuesta

|                 |                               |     |
|-----------------|-------------------------------|-----|
| <b>Sexo</b>     | Hombre                        | 41% |
|                 | Mujer                         | 59% |
| <b>Edad</b>     | 35 años o menos               | 18% |
|                 | Entre 36 y 45 años            | 34% |
|                 | Entre 46 y 55 años            | 12% |
|                 | 55 años o más                 | 37% |
| <b>Nivel de</b> | Educación primaria o inferior | 19% |

|                          |  |     |
|--------------------------|--|-----|
| <b>estudios</b>          | Educación secundaria   | 15% |
|                          | Certificado de profesionalidad                                     | 4%  |
|                          | Formación profesional reglada                                      | 24% |
|                          | Estudios universitarios  | 38% |
| <b>Situación laboral</b> | Diferentes situaciones de no ocupación (ERTE, Fijo discontinuo...) | 6%  |
|                          | Trabajador/a autónomo/a  | 16% |
|                          | Trabajador/a desempleado/a   | 26% |
|                          | Trabajador/a por cuenta ajena                                      | 52% |
| <b>PYME</b>              | No Pyme  | 26% |
|                          | Pyme   | 47% |
|                          | Personas no ocupadas   | 27% |

Fuente: BBDD Fundae, octubre 2022.

En esta publicación se han mantenido la numeración de los gráficos y tablas que están en la edición de la evaluación de la convocatoria de subvenciones para la formación de oferta estatal 2018, donde podrá consultar información adicional de la explotación de la encuesta. Esta publicación está disponible en <https://www.fundae.es/docs/default-source/publicaciones-y-evaluaciones/evaluaciones/evaluaci%C3%B3n-oferta-2018.pdf>

OBJETIVO A. FAVORECER LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA DE LOS TRABAJADORES PARA MEJORAR SUS COMPETENCIAS PROFESIONALES, ITINERARIOS DE EMPLEO Y FORMACIÓN, ASÍ COMO SU DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL.

BLOQUE 2. EFICACIA: ACCESO A LA FORMACIÓN.

► P.1. ¿Cómo conoció la existencia de este curso de formación?

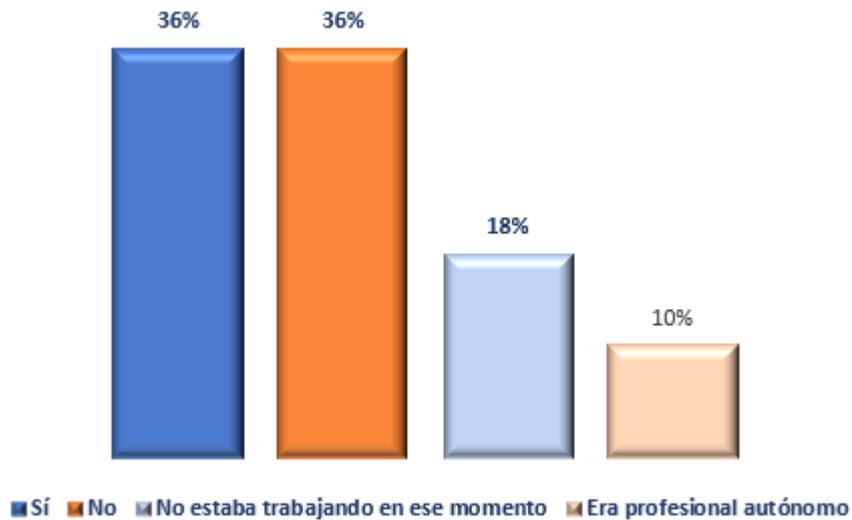
Gráfico 20. Medios por los que los trabajadores conocieron la existencia de este curso de formación.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

► P.2. En caso de que estuviera trabajando al inicio del curso ¿tenía su empresa conocimiento previo de su participación en la formación?

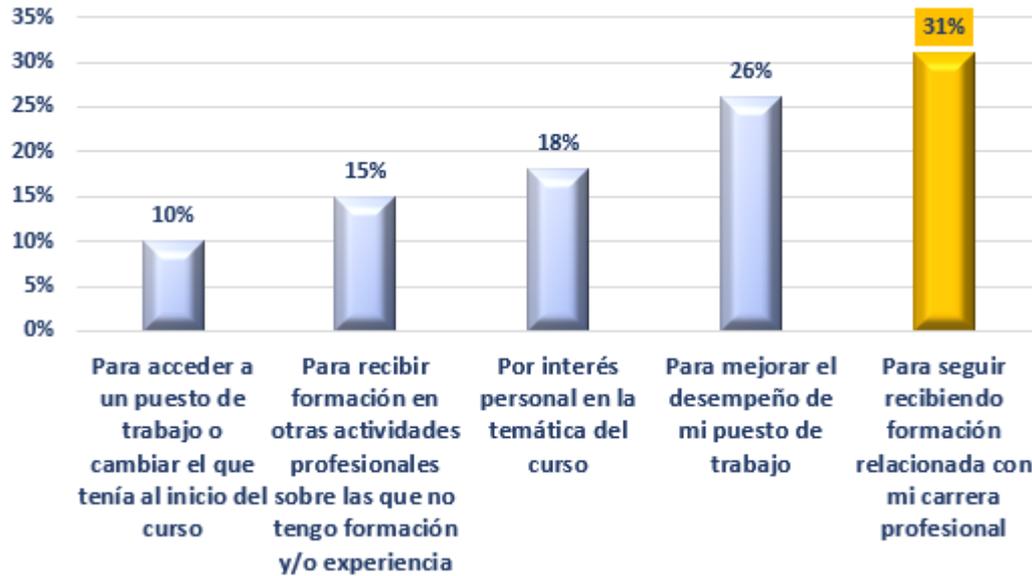
Gráfico 35. Nivel de conocimiento previo de la empresa del curso realizado



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.3. Indique el motivo más más importante por el que solicitó participar en el curso de formación

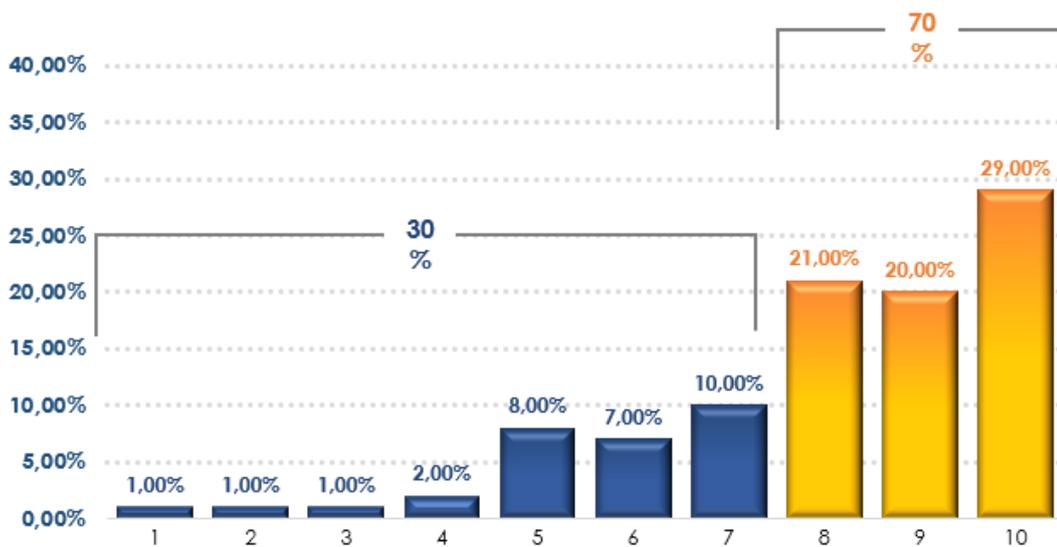
Gráfico 4. Motivación por participar en la formación



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.4. ¿Cómo definiría el proceso y requisitos para inscribirse en el curso? (una sola opción)  
Escala de 1 a 10, donde es 1 "Muy complicado" y 10 "Muy sencillo"

Gráfico 21. Percepción sobre la sencillez del proceso de inscripción en la formación.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.5. Marque aquellos aspectos que cree que podrían mejorarse en cuanto a la información, inscripción y organización del curso (*respuesta múltiple hasta tres aspectos*)

Gráfico 22. Aspectos de mejora en el proceso de información e inscripción en los cursos.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.6. ¿Cuáles serían los aspectos más importantes para facilitar la participación en los cursos de formación? (*respuesta múltiple hasta tres aspectos*)

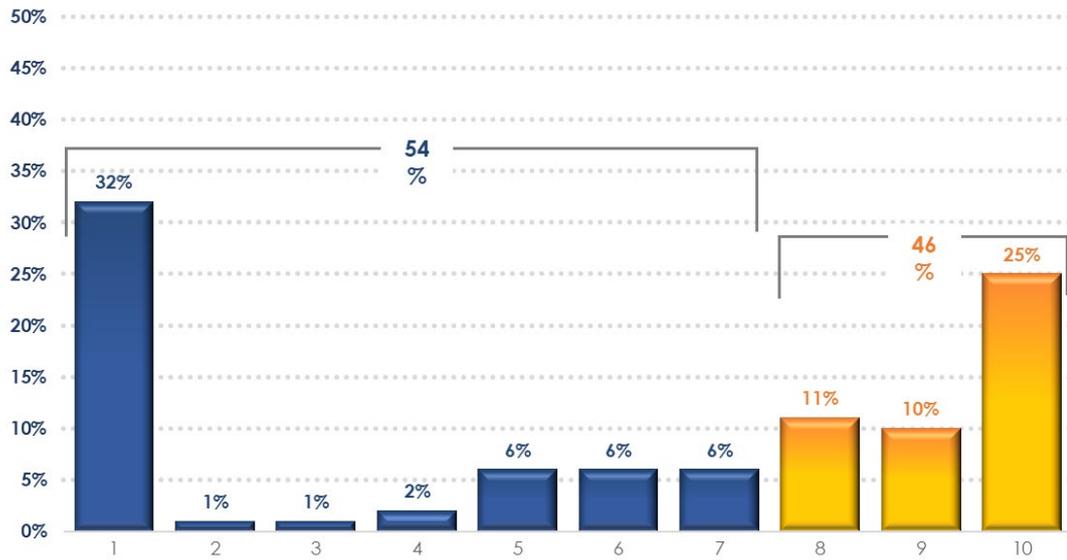
Gráfico 28. Aspectos más relevantes para favorecer la la participación



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.7. ¿En qué medida el haber accedido a una beca le ayudó a realizar la formación?  
*Escala de 1 a 10 donde 1 es nada útil y 10 es muy útil*

**Gráfico 29. Utilidad de la beca para participar en la formación.**



*Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores.  
Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.*

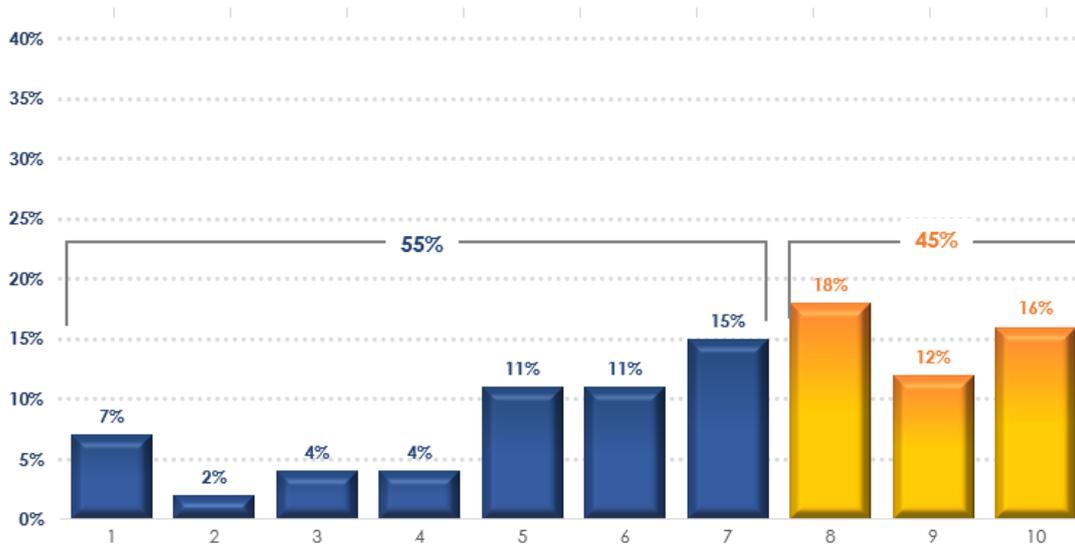
OBJETIVO B: ATENDER A LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO DE TRABAJO Y A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS, PROPORCIONANDO A LOS TRABAJADORES LAS COMPETENCIAS, LOS CONOCIMIENTOS Y LAS PRÁCTICAS ADECUADOS.

BLOQUE 3. EFICACIA: ADQUISICIÓN DE  
COMPETENCIAS

- P.8. El curso me ha permitido adquirir las suficientes habilidades prácticas y conocimientos profesionales necesarios para desempeñar una profesión o mejorar en mi trabajo.

*Escala de 1 a 10 donde 1 ninguna mejora y 10 es mucha mejora*

**Gráfico 32. Percepción de mejora en habilidades y conocimientos con significación en la competencia profesional.**



*Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.*

- P.9. Indique la principal utilidad del curso

**Gráfico 3. Porcentaje de trabajadores en función de la principal utilidad percibida.**



*Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.*

**BLOQUE 5. CALIDAD: ADECUACIÓN DE LA  
FORMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS  
TRABAJADORES**

- ▶ P.10. ¿Fue asesorado o informado previamente por el centro de formación o su Oficina de Empleo sobre si el curso era el más idóneo para mejorar su carrera profesional?

Gráfico 6. Porcentaje de trabajadores en función de la orientación previa recibida.

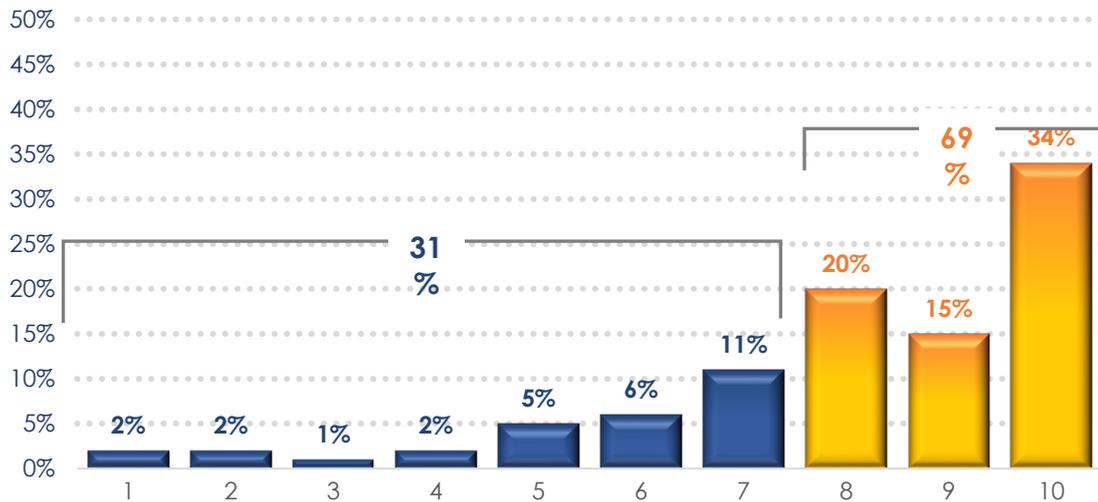


Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- ▶ P.11. ¿Recomendaría usted este curso de formación a otras personas que estuvieran en su misma situación laboral?

Escala de 1 a 10 donde 1 es no lo recomendaría nada y el 10 lo recomendaría mucho

Gráfico 8. Nivel de recomendación de la formación.



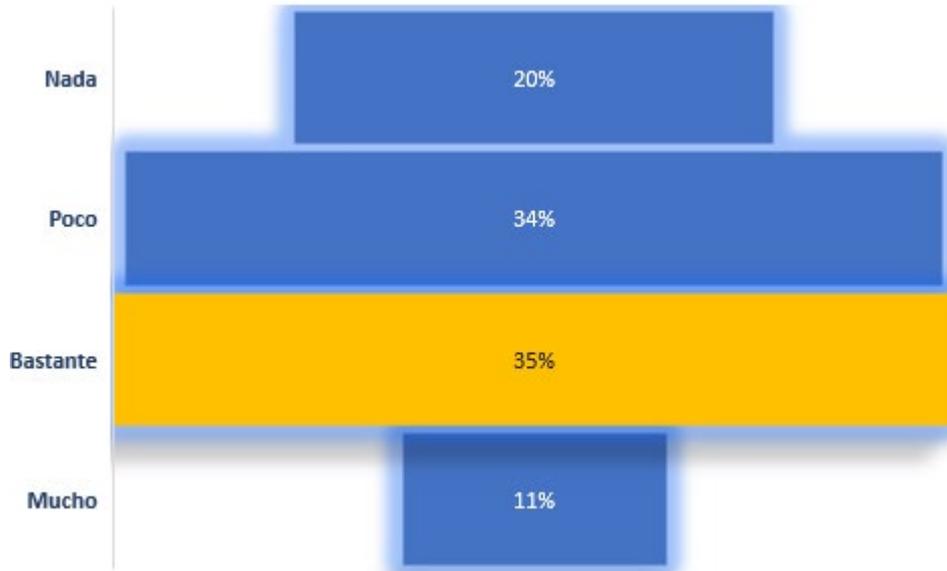
Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

**OBJETIVO C. MEJORAR LA EMPLEABILIDAD DE  
LOS TRABAJADORES, ESPECIALMENTE DE LOS  
QUE TIENEN MAYORES DIFICULTADES DE  
MANTENIMIENTO DEL EMPLEO O DE INSERCIÓN  
LABORAL**

**BLOQUE 8. IMPACTO EN LOS TRABAJADORES:  
DESEMPEÑO PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD**

- ▶ P.12. ¿Ha podido aplicar lo aprendido con este curso en un puesto de trabajo?

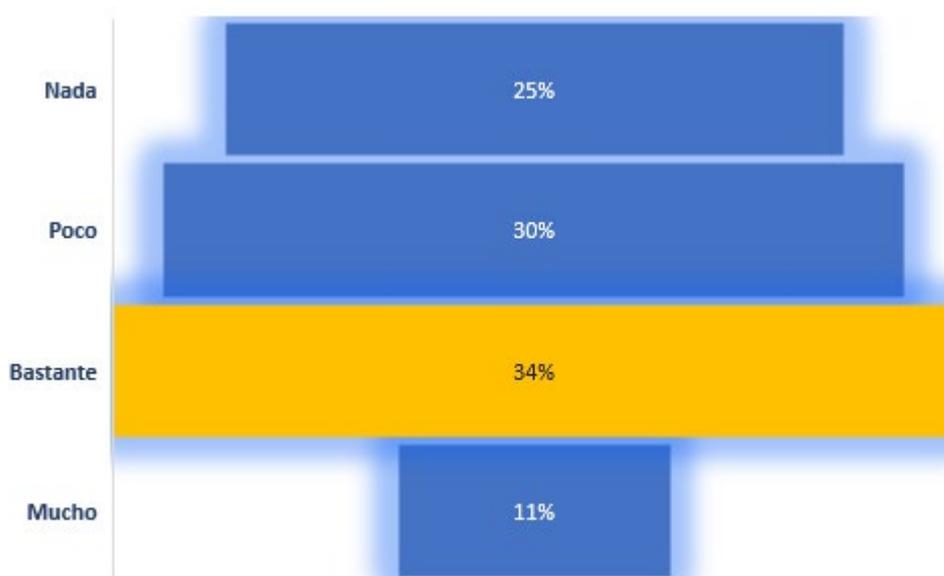
Gráfico 33. Grado de aplicación en el puesto de trabajo de habilidades y conocimientos adquiridos.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

- ▶ P.13. Realizo mejor que antes las funciones de tu puesto de trabajo (en menor tiempo, con más calidad, con más seguridad, de forma más eficaz...)

Gráfico 34. Grado de mejora percibida en el desempeño profesional gracias a la formación.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

► P.14. Impacto en el desarrollo de la carrera profesional *(marcadas por filas las de mayor porcentaje)*

Tabla 58. Porcentaje de trabajadores en función del impacto en el desarrollo a corto y medio plazo de la carrera profesional.

| Impacto en el desarrollo de la carrera profesional  | Mucho | Bastante | Poco   | Nada   | Diferencias con significación estadística   |
|---|-------|----------|--------|--------|---|
| Contribución de la formación al mantenimiento del puesto de trabajo                                 | 7,00% | 18,00%   | 27,00% | 48,00% | Hombres, niveles bajos de cualificación, (educación secundaria o inferior), cursos de duración más corta (50 horas o menos).  |
| Asunción de nuevas posiciones profesionales en la empresa   | 6,00% | 17,00%   | 27,00% | 51,00% | Hombres, personas de menor edad (35 años o menos), niveles bajos de cualificación, (educación primaria o inferior), trabajadores/as autónomos/as y cursos de menor duración (25 horas o menos). |
| Contribución de la formación a mejora de las condiciones laborales (salario, horario de trabajo...) | 4,00% | 10,00%   | 23,00% | 62,00% | Hombres, personas de menor edad (35 años o menos), niveles bajos de cualificación, (educación secundaria o inferior) y formación en modalidad presencial o mixta.                               |

Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

Tabla 59. Porcentaje de trabajadores en función del impacto en el desarrollo de la carrera profesional según Agrupación sectorial.

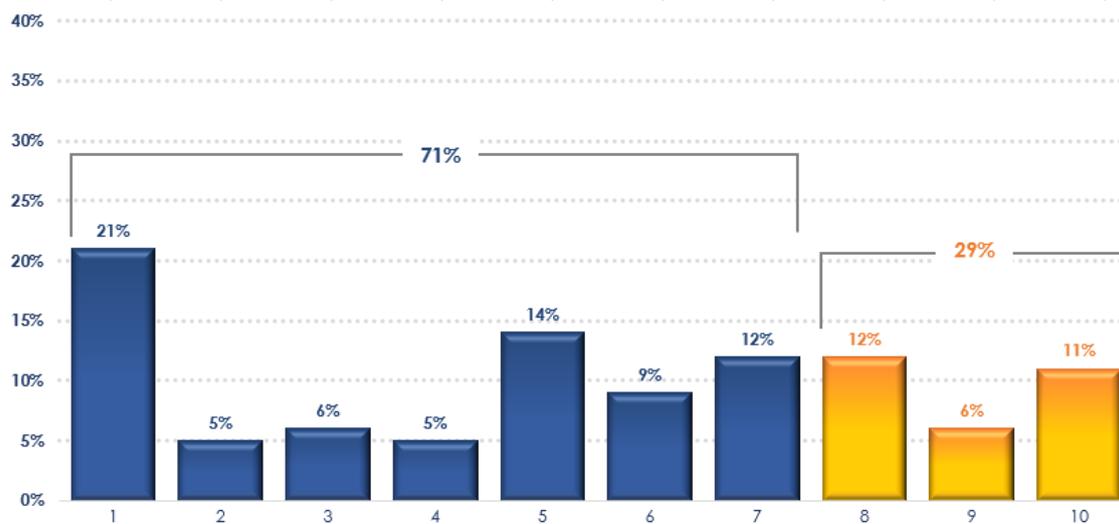
| Agrupación sectorial     | Margen de error | Contribución al mantenimiento del puesto de trabajo | Crecimiento profesional en la empresa (nuevas funciones o posición profesional) | Mejora de condiciones laborales |
|--------------------------|-----------------|---|---|---------------------------------|
| Servicios a las empresas | 4,13%           | 3,61%   | 2,61%   | 2,12%                           |
| Educación                | 4,33%           | 5,88%   | 5,09%   | 4,33%                           |
| Comercio y marketing     | 4,61%           | 7,69%   | 5,63%   | 4,93%                           |
| Metal                    | 5,11%           | 4,26%   | 3,52%   | 2,46%                           |
| Sanidad                  | 5,19%           | 8,36%   | 5,86%   | 4,00%                           |
| Hostelería y turismo     | 5,33%           | 9,31%   | 7,29%   | 4,47%                           |
| Servicios (otros)        | 5,97%           | 8,59%   | 4,52%   | 3,05%                           |
| Agricultura y ganadería  | 6,16%           | 8,95%   | 7,94%   | 4,76%                           |
| Transporte y logística   | 6,37%           | 19,90%  | 12,04%  | 13,02%                          |
| Administración y gestión | 6,86%           | 8,00%   | 6,08%   | 7,43%                           |
| Industrias alimentarias  | 7,92%           | 6,90%   | 6,84%   | 1,74%                           |

|  |        |        |        |       |
|--|--------|--------|--------|-------|
| Construcción e industrias extractivas      | 8,57%  | 4,49%  | 5,62%  | 3,37% |
| Información, comunicación y artes gráficas | 9,92%  | 7,35%  | 5,80%  | 5,97% |
| Química                                    | 10,17% | 4,29%  | 2,90%  | 4,35% |
| Servicios medioambientales                 | 10,35% | 11,84% | 6,49%  | 5,26% |
| Finanzas y seguros                         | 10,59% | 3,85%  | 5,45%  | 5,66% |
| Gran distribución                          | 11,44% | 6,12%  | 4,08%  | 2,08% |
| Actividades físico-deportivas              | 12,01% | 1,89%  | 3,85%  | 3,77% |
| Textil, confección y piel                  | 15,43% | 10,00% | 3,33%  | 0,00% |
| Energía                                    | 15,45% | 16,00% | 11,54% | 7,69% |
| Economía e Industria digital               | 18,80% | 5,00%  | 0,00%  | 0,00% |
| Pesca                                      | 30,92% | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% |
| Marítima y actividades portuarias          | 36,96% | 28,57% | 0,00%  | 0,00% |

Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.15. ¿Cree que en alguna de las empresas en las que haya podido trabajar desde entonces reconocen el valor del curso de formación que realizó?  
Escala de 1 a 10 donde 1 es nada valorado y 10 es muy valorado

Gráfico 36. Valoración de las empresas de la formación cursada.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Período de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P.16. Marque una sola opción por línea con relación a su proceso de búsqueda de empleo e inserción laboral tras el curso *(marcadas por filas las de mayor porcentaje)*

Tabla 60. Impacto en la mejora del proceso de inserción laboral.

| Impacto en la mejora de su proceso de inserción laboral  | Mucho  | Bastante | Poco   | Nada   | Diferencias con significación estadística   |
|--|--------|----------|--------|--------|---|
| Mejora del ajuste del perfil profesional a los requisitos que piden las empresas                                 | 11,00% | 37,00%   | 34,00% | 18,00% | Hombres, niveles bajos de cualificación (educación primaria o inferior), cursos de menor duración (25 horas o menos) o en el máximo tramo de duración (100 horas o más) y en formación presencial o mixta.  |
| Incremento de la intensidad en sus acciones de búsqueda activa de empleo (envío de CV, inscripción a ofertas...) | 9,00%  | 23,00%   | 29,00% | 39,00% | Trabajadores con niveles bajos de cualificación (educación primaria o inferior).  |
| Mayor nivel de preselección en procesos de selección de personal   | 5,00%  | 13,00%   | 28,00% | 54,00% | Hombres, trabajadores de menor edad (35 años o menos), niveles bajos de cualificación previa (educación primaria o inferior y acciones de certificado de profesionalidad).                                  |
| Estímulo hacia el autoempleo   | 4,00%  | 12,00%   | 19,00% | 65,00% | Hombres, niveles bajos de cualificación previa (educación secundaria o inferior) y acciones de formación de determinados sectores (Actividades físico-deportivas, Comercio y Marketing, Metal y Servicios). |
| Han encontrado trabajo con la contribución de la formación cursada   | 5,00%  | 10,00%   | 16,00% | 68,00% | Hombres, trabajadores de menor edad (35 años o menos), niveles bajos de cualificación previa (educación primaria o inferior), cursos de menor duración (25 horas o menos) o superiores a 100 horas.         |
| Percepción de que podrá ayudarle en el futuro a acceder a un empleo  | 11,00% | 35,00%   | 37,00% | 17,00% | Hombres, niveles bajos de cualificación previa (educación primaria o inferior), cursos de menor duración (25 horas o menos) o superiores a 100 horas, formación presencial.                                 |

|  |        |        |        |        |  |
|--|--------|--------|--------|--------|--|
| <b>Mejora de la motivación, autoestima y confianza</b>                   | 13,00% | 41,00% | 31,00% | 15,00% | Hombres, niveles bajos de cualificación previa (educación secundaria o inferior) y acciones de formación presencial o mixta. |
| <b>Ha flexibilizado sus requisitos para aceptar una oferta de empleo</b> | 9,00%  | 29,00% | 36,00% | 26,00% | Hombres, niveles bajos de cualificación previa (educación secundaria o inferior) y acciones de formación presencial o mixta. |
| <b>Ha ayudado a clarificar sus objetivos profesionales</b>               | 10,00% | 35,00% | 34,00% | 21,00% | Hombres, niveles bajos de cualificación previa (educación secundaria o inferior).  |

Fuente: Encuesta de participantes, octubre y noviembre 2022. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

► P. 17. Causas de bajo impacto en el proceso de inserción laboral.

Gráfico generado por la Tabla 61. Causas del bajo impacto en el proceso de inserción laboral.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

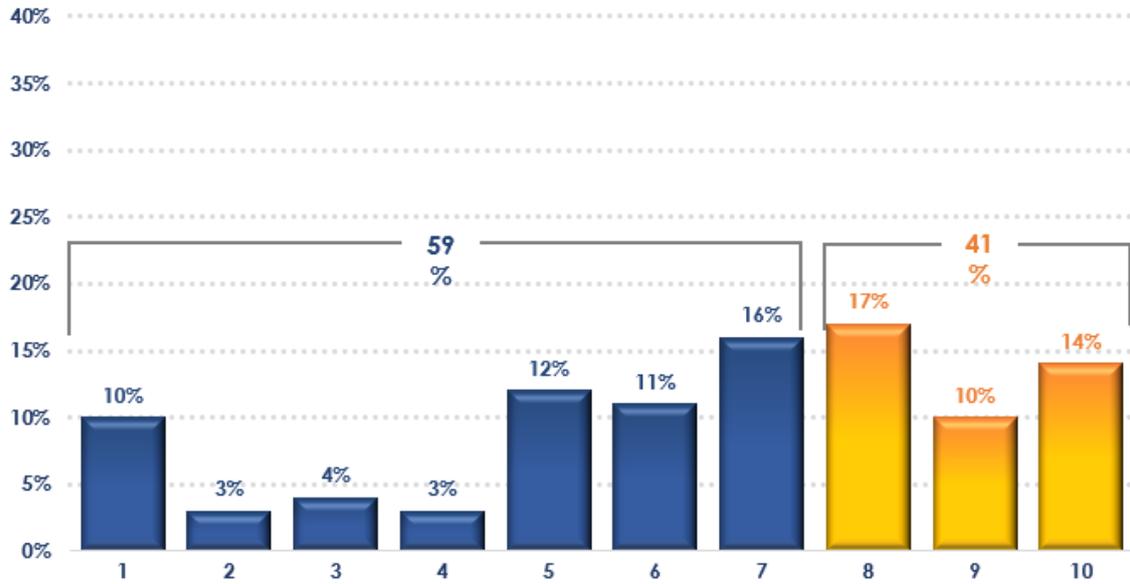
OBJETIVO D. ACERCAR Y HACER PARTÍCIPES A LOS TRABAJADORES DE LAS VENTAJAS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, PROMOVRIENDO LA DISMINUCIÓN DE LA BRECHA DIGITAL EXISTENTE Y GARANTIZANDO LA ACCESIBILIDAD A LAS MISMAS.

BLOQUE 9. IMPACTO EN LOS TRABAJADORES:  
BRECHA DIGITAL

- ▶ P. 18. ¿En qué medida cree que ha mejorado su competencia digital gracias a participar en el curso de formación?

*Escala de 1 a 10 donde 1 es nada y 10 es mucho*

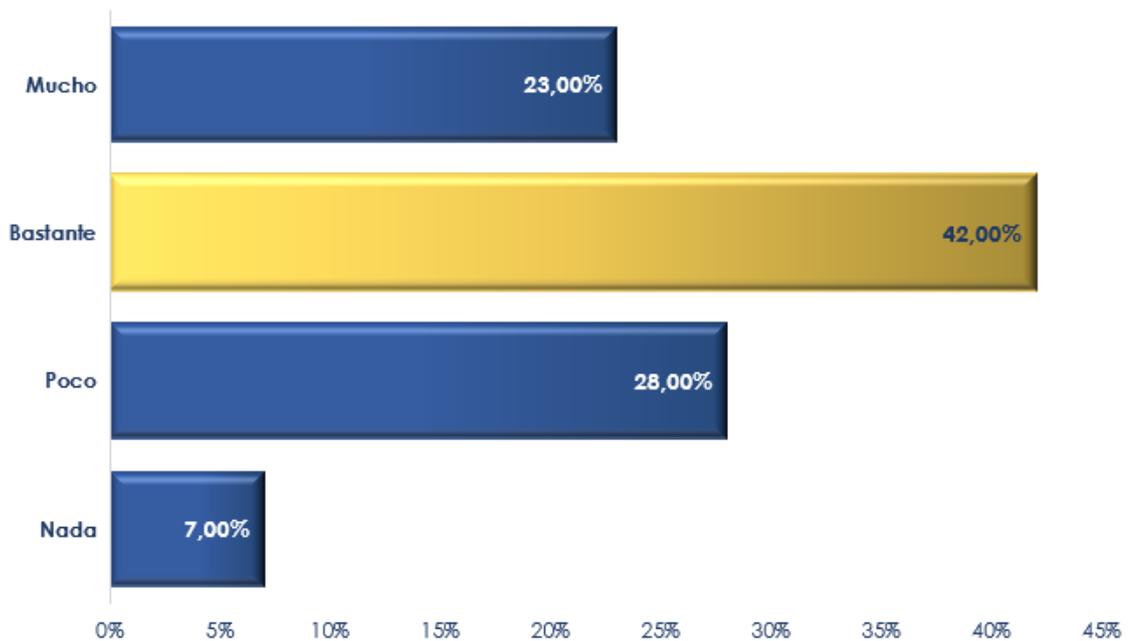
**Gráfico 37. Impacto en la mejora de la competencia digital.**



*Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.*

- ▶ P. 19. ¿Cree que le ha ayudado la adaptación del curso a modalidad on-line, a través de aula virtual, a mejorar sus competencias digitales y manejo de entornos digitales?

**Gráfico 38: Grado de mejora de las competencias digitales a causa de la adaptación del curso a la modalidad on-line a través de aula virtual**



*Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.*

OBJETIVO E. COYUNTURAL ESPECÍFICO:  
COVID-19

BLOQUE 10. EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS  
DE LA COVID-19 SOBRE LA CONVOCATORIA  
DE FORMACIÓN DE OFERTA ESTATAL 2018

- ▶ P. 20. ¿La participación en este curso de formación (u otro que hubiera seleccionado) se vio afectada por la Pandemia COVID-19?

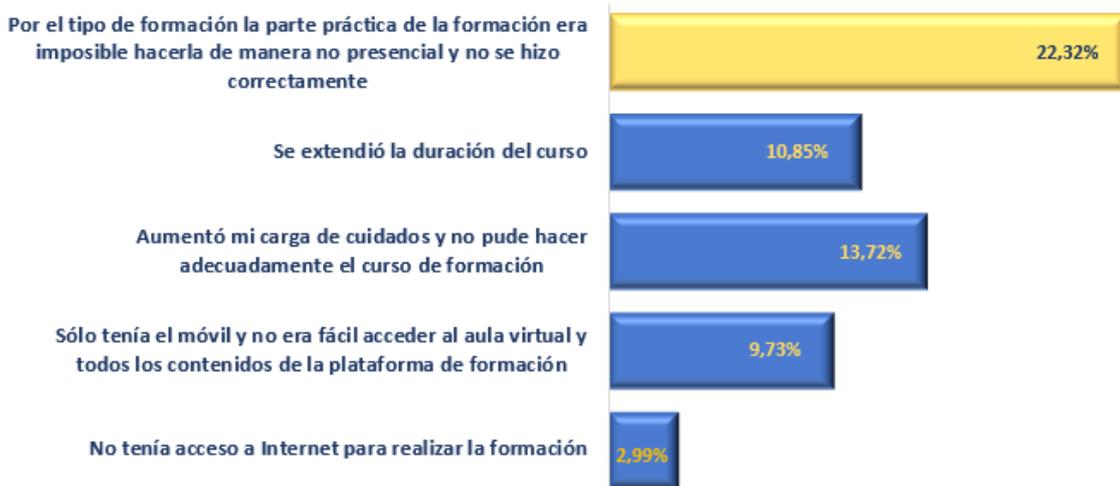
Gráfico 14. Incidencia de la pandemia COVID-19 en el desarrollo de la formación.



Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

- ▶ P. 21. Indique las principales incidencias y dificultades provocadas por la COVID-19

Gráfico 16. Principales factores condicionantes y dificultades provocadas por la COVID-19 .

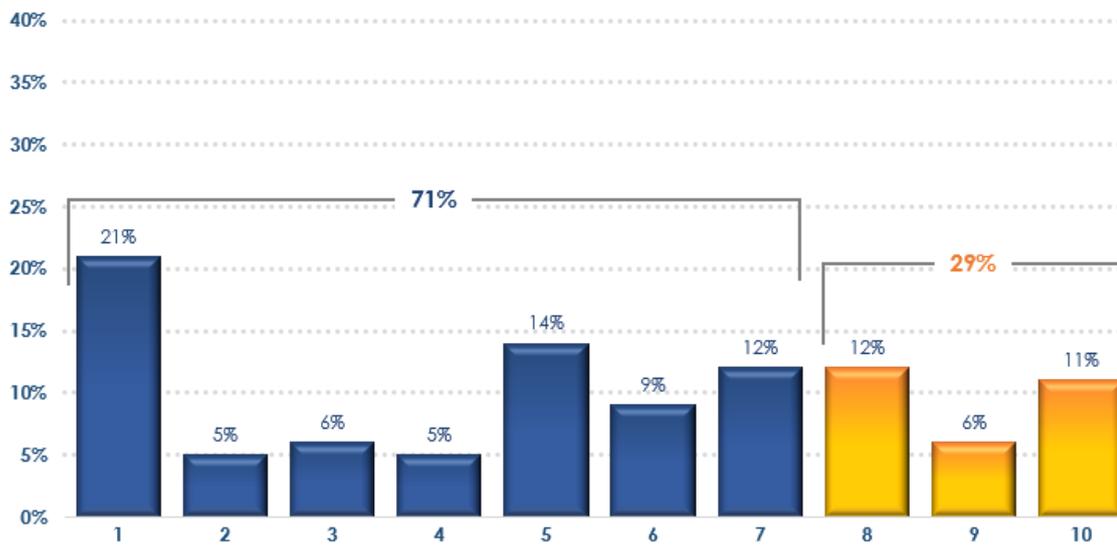


Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.

- P. 22. Indíquenos en qué medida estas circunstancias afectaron a la calidad y utilidad del curso de formación

*Escala de 1 a 10 donde 1 es nada y 10 es mucho*

**Gráfico 15. Valoración sobre la incidencia en la calidad y utilidad de la formación de la COVID-19.**



*Fuente: Encuesta de evaluación a trabajadores formados. Base: Total de trabajadores. Periodo de encuesta octubre y noviembre 2022.*